

Принято на заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от «07» сентября 2017 года

Утверждаю:
Руководитель СП детский сад «Колосок»
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Большая Глушица
Т.П. Булковская/
«07» сентября 2017 г

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»,
РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Луговая, 34
e-mail: kolosok163@mail.ru, тел.: 8(84673)21757



«Прикоснись к природе сердцем»

**Дополнительная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста**

Возраст детей: 3-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор программы: Акимова Ирина Анатольевна

Большая Глушица, 2017

Оглавление

| | |
|---|---|
| Глава 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Глава 2. Учебно-тематический план..... | |
| Глава 3. Содержание программы..... | |
| Глава 4. Методическое обеспечение программы..... | |
| Глава 5. Список литературы..... | |
| Приложения | |
| Приложение 1 Карта оценки освоения программы | |
| Приложение 2 Календарный учебный график..... | |

Примечание. Структура программы соответствует методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Пояснительная записка

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В.А. Сухомлинский.

«Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца»

В.А. Сухомлинский.

Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке.

Экологическое воспитание дошкольников без воспитания «сердца» невозможно. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно. Дошкольное детство по праву можно считать началом формирования экологической культуры личности, т.к. в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь остаются в памяти человека.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Прикоснись к природе сердцем» имеет **естественнонаучную направленность**, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях.

Существуют парциальные программы по данному направлению такие как, «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова, программа экологического воспитания «Мы» авторы Н.Н. Кондратьева и другие, программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, программа «Семицветик» авторы В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова.

Каждая из этих парциальных программ направлена на формирование целостного взгляда ребенка на окружающий мир и место человека в нем, а

также на развитие экологического мировоззрения, но в отличие от дополнительной образовательной программы «Прикоснись к природе сердцем» существуют определенные «минусы» для реализации данных парциальных программ, так как они в наименьшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с учетом регионального компонента.

Чувство Родины ребенка связано с местом, где он родился, живет. Наша задача углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в природе малой Родины.

Новизна данной программы заключается в том, что первостепенной задачей является знакомство детей младшего дошкольного возраста с природой родного Большеглушицкого района, а старшего дошкольного возраста и с природой Самарской области.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятий экологической направленности, установленных учебным планом ООП ДОО, недостаточно для углубления знаний детей в этой области, поэтому существует необходимость дополнительных занятий, которые реализуются в форме познавательной-исследовательской, игровой и коммуникативной детской деятельности.

Цель программы: сформировать знания об особенностях природы Большеглушицкого района и Самарской области.

В рамках реализации поставленной цели были определены следующие **задачи.**

Задачи первого года обучения (3 – 4 года)

Обучающие задачи:

- дать начальные представления о растительном и животном мире Большеглушицкого района;
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и изменениями характерными для нашего района, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности всего живого;

- закрепить представления о свойствах природных материалов (воды, песка и других);

Развивающие задачи:

- развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление, воображение;

- развивать речь, общение.

Воспитательные задачи:

- поддерживать инициативу детей через выражение своих чувств и мыслей.

- формировать представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.

Задачи второго года обучения (4 – 5 лет)

Обучающие задачи:

- формировать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;

- расширять представления о многообразии растительного и животного мира своего района;

- расширение представлений об условиях необходимых для жизни животных и растений (воздух, вода, питание и т.д.);

- расширять представления о свойствах природных материалов;

- закреплять умения детей замечать изменения в природе родного края.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей;

- пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о природе родного края;

Воспитательные задачи:

- поддерживать индивидуальность и инициативу детей.

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

- формировать желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении совместных работ.

Задачи третьего года обучения (5 – 6 лет)

Обучающие задачи:

- закрепить и расширить знания детей об особенностях природы Большеглушицкого района за первый и второй год обучения;
- формировать представления о природе Самарского края (особо охраняемые зоны: национальный парк Самарская Лука; Жигулевский заповедник и др.)
- расширить представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- уточнить представления о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- формировать представления об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания, о цепях питания;
- углублять знания детей об особенностях природы Большеглушицкого района и Самарской области посредством организации проектной деятельности;

Развивающие задачи:

- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать индивидуальные способности и интересы детей (наблюдения, экспериментирование, коллекционирование).

Воспитательные задачи:

- формировать осознанно-правильное эмоционально-положительное отношение к природе;
- поддерживать инициативу, творческую самостоятельность.

Задачи четвертого года обучения (6 – 7 лет)

Обучающие задачи:

- формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;

- познакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Самарской области, занесенными в нее;
- продолжить знакомство с правилами поведения на природе посредством экскурсий, походов;
- продолжать знакомство с объектами природы родного края через проектную деятельность, коллекционирование, экскурсии в природу, виртуальные экскурсии.

Развивающие задачи:

- продолжать развивать внимание, воображение, речь;
- продолжать обогащать природоведческий словарь.

Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет. Группа детей формируется на основе высоких результатов оценки освоения ООП ДОО на начало учебного года, а также по запросам родителей (законных представителей). Количество детей в группе не должно превышать 12 человек.

В соответствии с возрастом детей **сроки реализации** данной дополнительной образовательной программы проходят в несколько этапов:

I этап

Возраст детей 3-4 года

Занятия организуются 2 раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 минут. Одна тема реализуется в течение одного занятия. Курс занятий рассчитан на 6 месяцев: с октября по апрель включительно, в середине учебного года проводятся каникулы в течение одного месяца (январь). Во время каникул дополнительная образовательная деятельность не проводится.

II этап

Возраст детей 4-5 лет

Занятия организуются 2 раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий 20 минут. Курс занятий рассчитан на 6 месяцев: с октября по апрель включительно, в середине учебного года проводятся каникулы в течение одного месяца (январь). Во время каникул дополнительная образовательная деятельность не проводится.

III этап

Возраст детей 5-6 лет

Занятия организуются 2 раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий 25 минут. Курс занятий рассчитан на 6 месяцев: с октября по апрель включительно, в середине учебного года проводятся каникулы в течение одного месяца (январь). Во время каникул дополнительная образовательная деятельность не проводится.

IV этап

Возраст детей 6-7 лет

Занятия организуются 2 раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут. Одна тема реализуется в течение одного или нескольких занятий. Курс занятий рассчитан на 6 месяцев: с октября по апрель включительно, в середине учебного года проводятся каникулы в течение одного месяца (январь). Во время каникул дополнительная образовательная деятельность не проводится.

Режим занятий

| Возрастная группа | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Продолжительность одного занятия |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| Младшая группа | 2 | 12 | 15 мин |
| Средняя группа | 2 | 12 | 20 мин |
| Старшая группа | 2 | 12 | 25 мин |
| Подготовительная к школе группа | 2 | 12 | 30 мин |

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения ребенок:

- владеет начальными представлениями о растительном и животном мире Большеглушицкого района;

- знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и изменениями характерными для нашего района, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности всего живого;

- имеет представления о свойствах природных материалов (воды, песка и других);

- проявляет инициативу через выражение своих чувств и мыслей;

- сформировано представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.

К концу второго года обучения ребенок:

- сформированы элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;

- имеет представления о многообразии растительного и животного мира своего района;

- имеет представления об условиях необходимых для жизни животных и растений (воздух, вода, питание и т.д.);

- имеет представления о свойствах природных материалов;

- сформированы умения детей замечать изменения в природе;

- проявляет любознательность и творчески активен;

- пополнен словарь детей на основе углубления знаний о природе родного края;

- проявляет любовь и бережное отношение к природе родного края;

- проявляет желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении совместных работ.

К концу третьего года обучения ребенок:

- владеет и пользуется знаниями, полученными об особенностях природы Большеглушицкого района за первый и второй год обучения;

- сформированы представления о природе Самарского края (особо охраняемые зоны: национальный парк Самарская Лука; Жигулевский заповедник и др.);

- имеет представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее;

- имеет представления о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;

- сформированы представления об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания, о цепях питания;

- владеет знаниями организации и реализации проектной деятельности;

- проявляет интерес к наблюдениям, экспериментированию, коллекционированию;

- сформировано осознанно-правильное, эмоционально-положительное отношение к природе;

- проявляет инициативу, творческую самостоятельность.

К концу четвертого года обучения ребенок:

- сформировано желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Самарской области, занесенными в нее;

- сформированы правила поведения на природе во время экскурсий, походов;

- имеет представление о проектной деятельности, коллекционировании, экскурсиях.

- пополнен природоведческий словарь.

- проявляет желание к труду, наблюдательности, бережному отношению к окружающей природе.

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности: всем составом.

Занятия проводятся на основе наблюдений, экологических игр, сказок, рассказов, экспериментирования; в форме экскурсий, викторин, бесед, инсценировок, походов, используя квест-технологии, проектную деятельность, коллекционирование.

Критерии и способы определения результативности

Методы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение; диагностические задания в форме мультимедийных дидактических игр.

Для определения уровня результативности ожидаемых результатов 1 (один) раз в год (май) проводится диагностика уровня освоения программы.

Показателями освоения программы являются критерии, отраженные в карте диагностики, которая заполняется на каждого ребенка (см. Приложение 1).

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Прикоснись к природе сердцем» является документальное подтверждение в форме карты оценки результатов освоения программы, а также оформление дневника педагогических наблюдений.

Глава 2. Учебно-тематический план

Первый год обучения

| Месяц | № занятия | Тема | Количество занятий | Продолжительность, мин. |
|-----------------------|-----------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Октябрь (1 неделя) | 1 | «Природа родного края» | 1 | 15 |
| Октябрь (3 неделя) | 2 | «У нас нет плохой погоды» | 1 | 15 |
| Ноябрь (1 неделя) | 3 | «Ребятам о зверятах» | 1 | 15 |
| Ноябрь (3 неделя) | 4 | «Зимовье зверей» | 1 | 15 |
| Декабрь (1 неделя) | 5 | «Птичка-невеличка или великан» | 1 | 15 |
| Декабрь (3 неделя) | 6 | «Курица и индюк» | 1 | 15 |
| Февраль (1 неделя) | 7 | «Что такое зима?» | 1 | 15 |
| Февраль (3 неделя) | 8 | «Где мы живем?» | 1 | 15 |
| Март (1 неделя) | 9 | «Вода, вода, кругом вода» | 1 | 15 |
| Март (3 неделя) | 10 | «Водяной дом» | 1 | 15 |
| Апрель (1 неделя) | 11 | «Песочные замки» | 1 | 15 |
| Апрель (3 неделя) | 12 | «Цветы вокруг нас» | 1 | 15 |

Второй год обучения

| Месяц | № занятия | Тема | Количество занятий | Продолжительность, мин. |
|-----------------------|-----------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
| Октябрь (1 неделя) | 1 | «Знатоки природы» | 1 | 20 |
| Октябрь (3 неделя) | 2 | «Осенние посиделки» | 1 | 20 |
| Ноябрь (1 неделя) | 3 | «Кто живет рядом с нами» | 1 | 20 |
| Ноябрь (3 неделя) | 4 | «Степные и лесные жители» | 1 | 20 |
| Декабрь (1 неделя) | 5 | «Крылатые соседи» | 1 | 20 |
| Декабрь (3 неделя) | 6 | «Лаборатория «Добрые дела»» | 1 | 20 |
| Февраль (1 неделя) | 7 | «Мороз-художник» | 1 | 20 |
| Февраль (3 неделя) | 8 | «Ветер, ветер ты могуч...» | 1 | 20 |
| Март (1 неделя) | 9 | «Обитатели рек и озер» | 1 | 20 |
| Март (3 неделя) | 10 | «Водица, дай напиток» | 1 | 20 |
| Апрель (1 неделя) | 11 | «В гости на лужайку» | 1 | 20 |
| Апрель (3 неделя) | 12 | «Цветочный сад» | 1 | 20 |

Третий год обучения

| Месяц | № занятия | Тема | Количество занятий | Продолжительность, мин. |
|-----------------------|-----------|---|--------------------|-------------------------|
| Октябрь (1 неделя) | 1 | «Что такое родная природа» | 1 | 25 |
| Октябрь (3 неделя) | 2 | «Грибное ассорти» | 1 | 25 |
| Ноябрь (1 неделя) | 3 | «Мы в ответе за тех кого приручили» | 1 | 25 |
| Ноябрь (3 неделя) | 4 | «Рассказ Лесовичка о заповедных местах нашего края» | 1 | 25 |
| Декабрь (1 неделя) | 5 | «Птицы-хищники» | 1 | 25 |
| Декабрь (3 неделя) | 6 | «Лаборатория добрых дел» | 1 | 25 |
| Февраль (1 неделя) | 7 | «Чем мы дышим» | 1 | 25 |
| Февраль (3 неделя) | 8 | «Звезда по имени Солнце» | 1 | 25 |
| Март (1 неделя) | 9 | «Царица-водица» | 1 | 25 |
| Март (3 неделя) | 10 | «Разноцветие воды» | 1 | 25 |
| Апрель (1 неделя) | 11 | «Зеленые помощники» | 1 | 25 |
| Апрель (3 неделя) | 12 | «В гости Фее природы» | 1 | 25 |

Четвертый год обучения

| Месяц | № занятия | Тема | Количество занятий | Продолжительность, мин. |
|-----------------------|-----------|------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| Октябрь (1 неделя) | 1 | «Унылая пора! Очей очарованье!...» | 1 | 30 |
| Октябрь (3 неделя) | 2 | «Садоводы-огородники» | 1 | 30 |
| Ноябрь (1 неделя) | 3 | «Клуб фермеров» | 1 | 30 |
| Ноябрь (3 неделя) | 4 | «В гостях у леса» | 1 | 30 |
| Декабрь (1 неделя) | 5 | «Музей природы» | 1 | 30 |
| Декабрь (3 неделя) | 6 | «Лаборатория добрых дел» | 1 | 30 |
| Февраль (1 неделя) | 7 | «Красная книга» | 1 | 30 |
| Февраль (3 неделя) | 8 | «Человек-природа» | 1 | 30 |
| Март (1 неделя) | 9 | «Всеми живому вода» | 1 | 30 |
| Март (3 неделя) | 10 | «Жизнь наших водоемов» | 1 | 30 |
| Апрель (1 неделя) | 11 | «Зеленая аптека» | 1 | 30 |
| Апрель (3 неделя) | 12 | «Зеленые друзья» | 1 | 30 |
| | | | | |

Глава 3. Содержание изучаемого курса

Первый год обучения

1. «Природа родного края»

Программное содержание:

Образовательные задачи: дать детям начальное представление о природе родного края; познакомить с характерными отличиями местной природы.

Речевая задача: формировать умение детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательная задача: формировать первые предпосылки бережного отношения к природному миру.

Развивающая задача: развивать интерес к наблюдениям в природе.

2. «У нас нет плохой погоды»

Программное содержание:

Образовательные задачи: формировать умение определять с детьми признаки разного характера погоды; формировать умение выявлять закономерности погоды в разное время года; формировать умение выявлять, какую роль погода играет в жизни природного мира.

Речевая задача: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательная задача: воспитывать чувство любви к каждому времени года.

Развивающая задача: развивать интерес к наблюдениям в природе.

3. «Ребятам о зверятах»

Программное содержание:

Образовательные задачи: дать первоначальные представления об обитателях леса нашего края; учить видеть характерные особенности дикого животного.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: формировать правильное отношение к диким животным; воспитывать чувство осторожности, правильного поведения в лесу.

Развивающие задачи: развивать внимание, память, интерес к животному миру.

4. «Зимовье зверей»

Программное содержание:

Образовательные задачи: формировать представления о подготовке зверей к зиме; уточнить знания о том, как переживают зиму отдельные животные; формировать представление о характере пищи животных и способах ее добывания зимой; об условиях жизни в зимнем лесу.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство сопереживания к представителям животного мира.

Развивающие задачи: развивать внимание, память, речь.

5. «Птичка-невеличка или великан»

Программное содержание:

Образовательные задачи: познакомить детей с некоторыми видами птиц нашего края, их характерными отличиями; дать первоначальное представление о птице Дрофа, ее отличительном признаке от других птиц; формировать первоначальные представления об участии человека в жизни птиц.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться.

Развивающие задачи: развивать внимание, память, речь.

6. «Курица и индюк»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять знания о домашних птицах, их повадках, отличиях; показать значение домашних птиц для человека, как человек ухаживает за домашней птицей.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: воспитывать желание заботиться, ухаживать за домашней птицей.

Развивающие задачи: развивать внимание, память, речь.

7. «Что такое зима?»

Программное содержание:

Образовательные задачи: закрепить умение детей определять характер времени года зима; расширить знания детей о характерных зимних явлениях; о свойствах и качествах снега; формировать представление о том, какое влияние зима оказывает на природный мир.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: учить любить каждое время года, видеть красоту природы.

Развивающие задачи: развивать внимание, память, речь.

8. «Где мы живем?»

Программное содержание:

Образовательные задачи: дать первоначальное представление об общем доме – Земля; показать важность Земли для животного, растительного миров.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к окружающей природе, стремление беречь ее.

Развивающие задачи: развивать познавательные интересы, внимание, память, речь.

9. «Вода, вода, кругом вода»

Программное содержание:

Образовательные задачи: дать представление детям о том, что вода очень ценный природный ресурс, она нужна всем живым существам для жизни; дать знания о некоторых свойствах воды.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде.

Развивающие задачи: развивать внимание, память, речь.

10. «Водяной дом»

Программное содержание:

Образовательные задачи: дать элементарные представления о жителях водного царства; формировать умение выделять общие для рыб признаки.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к водоемам (не загрязнять их).

Развивающие задачи: развивать внимание, память, речь.

11. «Песочные замки»

Программное содержание:

Образовательные задачи: систематизировать знания детей о свойствах песка; дать первоначальные представления, что такое песок.

Речевые задачи: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитательные задачи: воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников при совместной работе.

Развивающие задачи: развивать внимание, память, речь.

12. «Цветы вокруг нас»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять представления о разнообразии цветов; учить видеть их красоту.

Речевые задачи: обогащать словарь детей в названиях цветов.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

Содержание изучаемого курса

Второй год обучения

1. «Знатоки природы»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять представление о сезонных изменениях; упражнять в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, облачная, дождливая, ветреная); учить распознавать явления природы на слух.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; чувство товарищества к соперникам по игре.

Развивающие задачи: развивать эстетическое восприятие природных явлений; память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.

2. «Кто живет рядом с нами»

Программное содержание:

Образовательные задачи: конкретизировать представления о домашних животных; расширять представления об их образе жизни и приносимой ими пользе.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать желание заботиться, ухаживать за домашними животными.

Развивающие задачи: развивать внимание, мышление.

3. «Осенние посиделки»

Программное содержание:

Образовательные задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года, о роли человека для домашних животных.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

4. «Степные и лесные жители»

Программное содержание:

Образовательные задачи: продолжать формировать знания о лесных обитателях; развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей; формировать представления детей о степи, живущих там животных, их образе жизни; формировать представления о том, что животные обитают в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение к диким животным; правильное взаимодействие в дикой природе.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

5. «Крылатые соседи»

Программное содержание:

Образовательные задачи: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах нашего края; закреплять представления о том, что образ жизни птиц зависит от характера их питания (улетают насекомоядные птицы, а всеядные остаются).

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

6. «Лаборатория «Добрые дела»»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять знания и представления о живой природе; формировать знания о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса, побуждать к проведению опытнической работы, используя предложенный лабораторный материал.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать желание беречь и охранять природу; совершать добрые поступки.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям, экспериментальной деятельности.

7. «Мороз-волшебник»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; продолжать учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лёд в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать способность любоваться красотой зимнего пейзажа.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

8. «Ветер, ветер ты могуч...»

Программное содержание:

Образовательные задачи: формировать представления о природных явлениях вьюга, метель, пурга; чем отличаются эти понятия друг от друга.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем проявлениям погоды.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

9. «Обитатели рек и озер»

Программное содержание:

Образовательные задачи: закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; расширять представления о водных обитателях – рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

10. «Водица, дай напиток»

Программное содержание:

Образовательные задачи: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; расширять знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство ответственного отношения к использованию воды.

Развивающие задачи: развивать внимание, мышление, память, интерес к наблюдениям.

11. «В гости на лужайку»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять представления детей о разнообразии луговых и полевых цветов; закрепить знания о строении цветов их названия.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к луговым цветам; видеть красоту окружающего мира.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

12. «Цветочный сад»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять представления детей о разнообразии садовых цветов; закрепить знания о строении цветов их названия; дать представление о том, чем отличается садовый цветок от полевого.

Речевые задачи: совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе; развивать умение рассказывать.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к луговым цветам; видеть красоту окружающего мира.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

Содержание изучаемого курса

Третий год обучения

1. «Что такое родная природа?»

Программное содержание:

Образовательные задачи: формировать представления о степи, как о местности, в которой мы живем; дать представление о климате нашей местности; расширить знания о растительности и животном мире нашего края.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь, чувство гордости к природе родного края, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

Развивающие задачи: развивать внимание, художественное восприятие.

2. «Грибное ассорти»

Программное содержание:

Образовательные задачи: знакомить с многообразием грибов, выделяя группы съедобных и несъедобных; расширять знания о местах их произрастания, свойствах и отличиях; знакомить с условиями необходимыми для роста и развития грибов; о правилах сбора грибов.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство безопасности при сборе и рассматривании грибов, бережное отношение к природе.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

3. «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Программное содержание:

Образовательные задачи: систематизировать и конкретизировать знания о домашних животных, об отличиях от диких животных; уточнить представление об их повадках, условиях жизни.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство ответственности по отношению к домашним животным, желание заботиться о них.

Развивающие задачи: развивать внимание, любознательность.

4. **«Рассказ Лесовичка о заповедных местах нашего края»**

Программное содержание:

Образовательные задачи: формировать представления о особо охраняемых зонах нашего края; познакомить с животным и растительным миром парка Самарская Лука, Жигулевский Заповедник.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, умение правильно вести себя в природе, внимание к каждому уголку родной земли.

Развивающие задачи: развивать внимание, любознательность, интерес к наблюдениям.

5. **«Птицы-хищники»**

Программное содержание:

Образовательные задачи: знакомить детей с некоторыми видами хищных птиц нашего края, их характерными отличиями; расширять представления об орле, ястребе, их отличительных признаках от других птиц.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе родного края.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

6. **«Лаборатория добрых дел»**

Программное содержание:

Образовательные задачи: обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); актуализировать знания детей о пользе комнатных растений;

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям, трудовые умения.

7. «Чем мы дышим»

Программное содержание:

Образовательные задачи: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; уточнить знания о ветре, причинах его возникновения, влиянием на жизнь человека.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к природным явлениям; заботливое отношение к своему здоровью.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям, экспериментированию.

8. «Звезда по имени Солнце»

Программное содержание:

Образовательные задачи: дать представление о солнце как об источнике жизни на Земле; дать понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее; через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете; воспитывать чувство любви, доброты по отношению к окружающему миру.

Развивающие задачи: развивать внимание, любознательность, интерес к наблюдениям.

9. «Царица-водица»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.); познакомить с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Развивающие задачи: развивать мышление, любознательность, интерес к наблюдениям, экологическую культуру.

10. «Разноцветие воды»

Программное содержание:

Образовательные задачи: познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность, с процессом растворения краски в воде.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать умение действовать в коллективе; бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям, экспериментированию.

11. «Зеленые помощники»

Программное содержание:

Образовательные задачи: познакомить с видами лекарственных растений, их пользе для человека; познакомить с правилами сбора лекарственных растений.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к растениям.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

12. «В гости к Фее природы»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять представление об окружающем мире, о многообразии цветов и оттенков, о семи цветах радуги в природе; уметь находить признаки разных времен года.

Речевые задачи: развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением; обогащать словарный запас детей.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе; умение действовать в коллективе.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

Содержание изучаемого курса

Четвёртый год обучения

1. «Унылая пора! Очей очарованье!..»

Программное содержание:

Образовательные задачи: учить детей выделять характерные признаки основных периодов осени и составлять об этом рассказ; развивать интерес к изучению родного края, мышление через нахождение логических связей между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, приспособлением растений и животных.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать умение любоваться осенней красотой природы родного края.

Развивающие задачи: развивать внимание, логическое мышление, интерес к наблюдениям.

2. «Садоводы-огородники»

Программное содержание:

Образовательные задачи: обобщить и закрепить знания об овощах, особенностях их произрастания и хранения; об условиях выращивания; о важности витаминов для здоровья человека.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду человека на огороде, к умению добиваться результата.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

3. «Клуб фермеров»

Программное содержание:

Образовательные задачи: систематизировать знания о значении домашних животных и птиц в жизни человека; о труде сельских жителей (фермеров); продолжать учить искать и находить решения проблемных вопросов, используя свой жизненный опыт и знания полученные ранее.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать умение действовать коллективно, поддерживать интерес к деятельности сверстников.

Развивающие задачи: развивать внимание, мышление, интерес к наблюдениям.

4. «В гостях у леса»

Программное содержание:

Образовательные задачи: обогатить представления детей о значении леса в жизни человека; систематизировать представление о лесе как об экосистеме; выявить причины исчезновения лесов (лесопосадок), обратить внимание на экологически неграмотное поведение в природе.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к посадкам, к природе, умение видеть красоту природы.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

5. «Музей природы»

Программное содержание:

Образовательные задачи: учить понимать и оценивать зимние явления природы, их влияние на эмоциональное состояние; развивать умение видеть, чувствовать, обсуждать явления природы.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе, родному краю; умение любоваться зимним пейзажем.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

6. «Лаборатория добрых дел»

Программное содержание:

Образовательные задачи: формировать у детей интерес к природоохранной деятельности человека; закрепить представление о том, что природе нужна помощь человека, его забота, любовь, на земле обитает много живых существ, всем нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать ответственность за сохранность природных богатств, разумное использование и преумножение.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

7. «Красная книга»

Программное содержание:

Образовательные задачи: познакомить детей с Красной книгой, ее назначением, с отдельными представителями животного и растительного мира Самарской области, занесенными в нее.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: продолжать формировать представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

8. «Человек-природа»

Программное содержание:

Образовательные задачи: закреплять представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое), о роли человека в природе.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: продолжать формировать представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

9. «Всему живому вода»

Программное содержание:

Образовательные задачи: формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов; упражнять умения проводить несложные опыты с водой.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: продолжать воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям, экспериментированию.

10. «Жизнь наших водоемов»

Программное содержание:

Образовательные задачи: расширять представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде; дать представление о том, что на берегу

растут растения, которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой, и все они образуют одну цепочку.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе, родному краю, бережное отношение ко всему живому, соблюдать правила поведения в природе.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям, экспериментированию.

11. «Зеленая аптека»

Программное содержание:

Образовательные задачи: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

12. «Зеленые друзья»

Программное содержание:

Образовательные задачи: систематизировать знания детей о том, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; учить детей находить комнатное растение по перечисленным признакам; расширять представления о жизни фиалки; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.

Речевые задачи: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.

Развивающие задачи: развивать внимание, интерес к наблюдениям.

Глава 4. Методическое обеспечение

Материалы и оборудование:

- Ноутбук, проектор, экран для проектора, фотоаппарат;
- Презентации: «Домашние животные», «Прогулка на водоем», «Музей природы», «Водное царство», «Красная книга», «Ферма».
- Экологические знаки «Как вести себя в природе».
- Муляжи: овощи, фрукты, домашние и дикие животные.
- Комнатные растения.
- Альбомы: «У природы нет плохой погоды», «Самарская Лука».
- Наглядно-дидактические пособия: «Домашние, перелетные и зимующие птицы», «Птицы Большеглушицкого района», «Природа Большеглушицкого района», «Природные явления», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями», «Садовые цветы», «Луговые цветы», «Лекарственные растения», «Грибы» «Реки нашего края» и др.
 - Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.
 - Глобус.
 - Столы.
 - Магнитная доска с магнитами.
 - Сюжетные игрушки.
 - Приборы-помощники: лупы, микроскопы, магниты.
 - Природные материалы: песок, вода, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, мел.
 - Сыпучие продукты: мука, сахар, соль.
 - Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
 - Красители: пищевые, гуашь, акварель.
 - Вспомогательные материалы: прозрачное стекло, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, весы.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведаное рядом – занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2005 – 192с.
6. Зубкова Н.М. «Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет – СПб: Речь, 2009.
7. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
8. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

10. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» – М.: Педагогическое общество России, 2003. Смирнов Ю.И. «Воздух» – СПб: Сова, 1998.

11. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

12. Патрикеев А.Ю. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа.

13. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2009.

Статьи из журналов

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

В статье даны выдержки из пособия «Образование дошкольников в области экологии», приведены примерные конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой», «Почему идет дождик?», «Фазы Луны».

2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.

3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности.

4. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.

Пройдя по экологической тропе детского сада в г. Камышлове Свердловской области можно узнать много интересного о природе края: о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, полюбоваться ее красотой.

5. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.

В статье представлен опыт работы ДООУ г. Челябинска по организации на территории учреждения «экологической тропы».

6. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.

Комната природы (экологическая комната) предназначена для проведения мероприятий экологической направленности, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природных материалов, ухода за живыми существами.

Приложения

Приложение 1

Карта оценки освоения

дополнительной образовательной программы «Прикоснись к природе сердцем»

Первый год обучения

Ф.И. ребенка

Возраст

Дата проведения оценки: май, _____ год

Баллы:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

| № п/п | Показатель | Баллы |
|------------------|--|-------|
| 1 | Знает и называет несколько видов растений произрастающих на территории Большеглушицкого района | |
| 2 | Знает и называет некоторых диких животных проживающих на территории Большеглушицкого района | |
| 3 | Знает и называет домашних животных и птиц | |
| 4 | Знает и называет некоторых диких птиц проживающих на территории Большеглушицкого района | |
| 5 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | |
| 6 | Имеет представления о свойствах природных материалов (песка, воды) | |
| Итого баллов | | |
| среднее значение | | |

Карта оценки освоения

дополнительной образовательной программы «Прикоснись к природе сердцем»

Второй год обучения

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата проведения оценки: _____

Баллы:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

| № п/п | Показатели | Баллы |
|------------------|---|-------|
| 1 | Сформированы представления о взаимосвязи человека и природы | |
| 2 | Сформированы представления о многообразии растительного мира своего района | |
| 3 | Сформированы представления о многообразии животного мира своего района | |
| 4 | Знает и называет условия необходимые для жизни растений | |
| 5 | Знает и называет условия необходимые для жизни животных | |
| 6 | Сформированы умения замечать изменения в природе | |
| 7 | Проявляет интерес и бережное отношение к природе родного края | |
| 8 | Проявляет желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при выполнении совместных работ | |
| Итого баллов | | |
| среднее значение | | |

Карта оценки освоения

дополнительной образовательной программы «Прикоснись к природе сердцем»

Третий год обучения

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата проведения оценки: _____

Баллы:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

| № п/п | Показатели | Баллы |
|-------|--|-------|
| 1 | Владеет и пользуется знаниями, полученными за первый и второй год обучения | |
| 2 | Сформированы представления о природе Самарского края (особо охраняемые зоны: национальный парк Самарская Лука; Жигулевский заповедник и др.) | |
| 3 | Сформированы представления о том, что человек-часть природы | |
| 4 | Сформированы представления о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире | |
| 5 | Сформированы представления об экосистеме-сообществе, цепях питания | |
| 6 | Проявляет интерес к наблюдениям, экспериментированию | |
| 7 | Владеет знаниями организации и реализации проектной деятельности | |
| 8 | Сформировано осознанно-правильное отношение к природе | |
| | Итого баллов | |
| | среднее значение | |

Карта оценки освоения

дополнительной образовательной программы «Прикоснись к природе сердцем»

Четвёртый год обучения

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата проведения оценки: _____

Баллы:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

| № п/п | Показатели | Баллы |
|------------------|---|-------|
| 1 | Сформировано желание самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае | |
| 2 | Знает и называет отдельных представителей животного мира Самарской области занесенных в Красную книгу | |
| 3 | Знает и называет отдельных представителей растительного мира Самарской области занесенных в Красную книгу | |
| 4 | Сформированы правила поведения на природе во время экскурсий, походов | |
| 5 | Сформированы представления о проектной деятельности, коллекционировании | |
| 6 | Пополнен природоведческий словарь | |
| 7 | Проявляет желание к труду, наблюдательности к окружающей природе | |
| 8 | Проявляет инициативу, творческую самостоятельность | |
| Итого баллов | | |
| среднее значение | | |

Календарный учебный график

| Структурный элемент (период) | Начало | Окончание | Количество недель |
|---|---------------|------------------|------------------------------|
| Учебный год | 1 октября | 30 апреля | 25 |
| Оценка освоения программы | 1 мая | 31 мая | 4,5 |
| Каникулы | 1 января | 31 января | 4,5 |
| Летний оздоровительный период | 1 июня | 31 августа | 13 |
| Набор детей на новый учебный год | 1 сентября | 30 сентября | 4,2 |