

Принято решением педагогического
совета №1
Протокол №1
от «02» сентября 2014 года

Утверждаю:

Заведующий СП ГБОУ СОШ №1

«ОЦ» с. Большая Глушица

«Детский сад №4 «Колосок»

/О.П. Булковская/



Программа
по духовно-нравственному воспитанию детей
дошкольного возраста
«С чего начинается Родина?»

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. педагога: Крюкова Нина Михайловна

Большая Глушица, 2014

Содержание программы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Описание форм, методов и средств реализации программы

Взаимодействие с семьей

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С.Лихачёв

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Духовно-нравственное развитие личности старшего дошкольника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией

к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному воспитанию детей.

Программа разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ДО, на основании программы М.Д. Маханёвой.

Эффективность программы заключается в том, что она позволяет всесторонне развивать ребёнка в соответствии с возрастными особенностями, подготовить его к жизни в современном обществе.

Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой и т.д. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи ...

Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу (поселку), Родине; уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Цели программы:

- Сохранение духовно – нравственного здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к народной культуре и традициям (через произведения народного искусства, художественного промысла).
- Расширение представлений детей об истории семьи, о родном крае, о России.
- Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о культуре, истории и жизни своего народа.
- Возродить народные традиции.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, чувство уважения к другим народам, их традициям.
- Повышать познавательную активность детей, экологическое мышление.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- Воспитывать достойного человека и будущего гражданина России.
- Формировать здоровый образ жизни.
- Воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей и его результатам.

Основные принципы программы

I. Принципы духовно-нравственного воспитания

Построение нравственного уклада жизни воспитанников осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально – педагогического партнерства;
- индивидуально – личностного развития;
- социальной востребованности воспитания.

II. Принципы отбора содержания образования

Сочетание современных достижений педагогики и психологии.

Учет требований типовых программ.

Показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.

III. Принципы организации занятий

1. Формирование познавательных интересов и познавательных действий детей организуется в течение всего учебного года по темам:

- «Культура поведения»
- «У истоков русской народной культуры»
- «Положительные моральные качества»
- «Этические представления»
- «Семейная принадлежность»
- «Гражданская принадлежность»
- «Духовно – нравственные чувства»

2. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основные характеристики деятельности:

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в художественно-эстетическом, познавательном, речевом, физическом и социально-коммуникативном развитии.

2. Изложение материала рассчитано на один год обучения.

3. Программа рассчитана на группу детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение.

У дошкольников продолжается развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми. К концу дошкольного детства ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

Данный процесс реализации программы будет способствовать:

- формированию духовно – нравственных качеств дошкольников;
- повышению нравственной культуры дошкольников;
- осмыслению духовно – нравственных ценностей;
- развитию толерантности, межличностных отношений и повышению самооценки старших дошкольников.

К концу года дети могут:

овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевают разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;

развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Главный результат заключается в усвоении детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении их к добру и неприятию зла.

II. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, методы и средства реализации программы

- 1. Познавательное развитие:** НОД, беседы, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание репродукций картин художников, рассказ воспитателя, дидактические игры; музейные встречи.
- 2. Речевое развитие:** НОД, беседы, чтение х/л.
- 3. Физическое развитие:** праздники, подвижные игры, ролевые и строительные игры, прогулки.
- 4. Художественно – эстетическое развитие:** восприятие музыки, театрализация сказок, изобразительное творчество; проведение совместных праздников, постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания
- 5. Социально – коммуникативное развитие:** труд по самообслуживанию, уборка группы, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам; игры духовно-нравственного содержания

Методы работы с детьми

Наглядный метод используется во время:

- чтения рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по селу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
- оформить коллекцию семян для образовательной деятельности;

- сшить костюмы для кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для образовательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (обустройство территории, участие в подготовке праздников, участие в субботниках).

Тематический план

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста)	<p>Этические беседы: «Всё начинается со слова «Здравствуй», «Вежливая просьба», «Ещё один секрет вежливости»,</p> <p>Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто – Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте».</p> <p>Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Идём к врачу».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>
«У истоков русской народной культуры»	<p>«Что летом родится, - зимой пригодится».</p> <p>«Восенушка – осень – сноп последний косим».</p> <p>«Хлеб – всему голова».</p> <p>«К худой голове своего ума не приставишь»</p>	<p>Беседа о лете. Чтение пословиц, поговорок и песенок о лете.</p> <p>Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах.</p> <p>Чтение заклички «Восенушка - осень».</p> <p>Беседа о старинных способах уборки хлеба.</p> <p>Беседа об уме и о глупости.</p> <p>Чтение сказки «Про Филю» из сборника В.Н. Морохина.</p> <p>Словесная игра «Филя и Уля».</p>
«Положительные моральные качества»	Дружеские взаимоотношения.	<p>Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».</p>
«Этические представления»	Дружба, товарищество.	<p>Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Л. Толстой «Два товарища».</p>
«Семейная»	Моя семья.	Рассматривание семейных

принадлежность»		фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым».
«Гражданская принадлежность»	Моя улица, домашний адрес. 1 сентября – День знаний. 27 сентября – День воспитателя детского сада.	Экскурсия по улице. Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения. Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое - нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Проводы в школу выпускников детского сада. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседа о труде воспитателя.
«Духовно-нравственные чувства»	Бог – творец мира, нашего общего дома.	Беседа: «Бог – творец мира, нашего общего дома».
Октябрь		
«Культура поведения»	«Телефонный этикет» Формирование форм словесной вежливости	Беседа «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаяев «Дядя Саша огорчён». Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«У истоков русской народной культуры»	«Большая Глушица у реки Большой Иргиз». «Октябрь - грязник –	Рассказ воспитателя об истории села Большая Глушица. Рассматривание открыток «Большая Глушица». Беседа о характерных приметах

	ни колеса, ни полоза не любит». «Злое истребление»	октября. Рассказ о народном празднике Покрове. Рассказ о войнах, происходивших на русской земле. Знакомство со старинным оружием.
«Положительные моральные качества»	«Забота о малышах и пожилых людях». День пожилого человека.	Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы – защитники малышей». Чтение: р.н.с. «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама, почему?», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!».
«Этические представления»	«Доброта и забота»	Дидактическое упражнение «Добрые слова бабушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
«Семейная принадлежность»	«Работа моих родителей»	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию».
«Гражданская принадлежность»	«Наш район, село, предприятия, культурные центры, памятники».	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа «Что есть в нашем селе для детей». Продуктивная деятельность «Моё любимое место отдыха».
«Духовно-нравственные чувства»	«Храм»	Рассказ настоятеля Михайловского прихода о внутреннем устройстве храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.
Ноябрь		

«Культура поведения»	«Правила поведения в общественных местах»	Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо».
«У истоков русской народной культуры»	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». «Михайлов день». «Где живёт перо Жарптицы?» «Чудо – чудное, диво – дивное - золотая хохлома».	Экскурсия по историческим местам села (парк, музей, улицы, названные в честь героев) Рассказ о празднике: Михайлов день. Знакомство детей с хохломской росписью. Рассказ воспитателя о традициях хохломской росписи.
«Положительные моральные качества»	«Забота о малышах, слабых. Сочувствие, отзывчивость»	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка- добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие». «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	«Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания».	Беседы: «Обещал – значит, исполни», «Дал слово – держи».
«Семейная принадлежность»	«Моя родословная».	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (с родителями). Беседа «Моя родословная». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Гражданская принадлежность»	«Столица нашей Родины – Москва».	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».
«Духовно-нравственные чувства»	«Храм Божий»	Рассматривание иллюстраций «Храм Божий».

Декабрь		
«Культура поведения»	«Словесные формы выражения благодарности»	Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«У истоков русской народной культуры»	«Зима – не лето, - в шубу одето». «Светит, да не греет». «Пришёл мороз – береги ухо да нос». «Снегурочка – внучка Деда Мороза».	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение р.н. песни «Как на тоненький ледок». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».
«Положительные моральные качества»	«Формирование чувств заботы и любви к близким людям».	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	«Формирование представления о чутком, заботливом отношении к окружающим».	Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын».
«Семейная принадлежность»	«Семейные традиции».	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа: «Традиции вашей семьи» Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник»
«Гражданская принадлежность»	«Новый год в России и других странах».	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Продуктивная деятельность: «Игрушки-самоделки на ёлку».
«Духовно-нравственные чувства»	«Новогодний карнавал».	Театрализованные семейные постановки «Семейный карнавал».

Январь		
«Культура поведения»	«Правила поведения в общественных местах».	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Обыгрывание ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, больницу).
«У истоков русской народной культуры»	«Пришла Коляда накануне Рождества». «Зимние Узоры». «Гжель прекрасная».	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. Рассказ воспитателя о гжельском художественном промысле.
«Положительные моральные качества»	«Скромность».	Беседа: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».
«Этические представления»	«Скромность - положительная черта характера».	Чтение р.н.с. «Заяц – хвоста». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Семейная принадлежность»	«Наш детский сад – большая семья».	Рассматривание фотографий из архива детского сада. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Семья – встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада.
«Гражданская принадлежность»	«Мы живём в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей».	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа «Мы живём в России». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».
«Духовно-нравственные чувства»	«Рождественские праздники». «Крещение».	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная постановка «Рождественская ёлка».
Февраль		
«Культура	«Формирование	Беседа «Вежливость в

поведения»	культуры разговора, спора».	разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«У истоков русской народной культуры»	«Дело мастера боится». «Живёт в народе песня». «На героя и слава бежит». «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Беседа о русской народной песне. Рассказ воспитателя о русских богатырях. Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
«Положительные моральные качества»	«Рыцарское отношение к девочкам».	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	«Скромность и зазнайство».	Рассказ воспитателя. Чтение р.н.с. «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».
«Семейная принадлежность»	«Забота и внимание»	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших – почётная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждём брата», «Наблюдение», «Открытие».
«Гражданская принадлежность»	«Государственные символы России: флаг, герб, гимн». «День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почётная обязанность».	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг». Целевые прогулки к памятникам героям войны. Беседы: «Наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Что такое героизм». Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Военные учения».
«Духовно-нравственные»	«Защитники Отечества».	Встречи с воинами Российской армии.

чувства»		
Март		
«Культура поведения»	«Гостевой этикет».	Беседа «Гости в дом – радость в нём». Чтение: О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Прощаемся с гостями».
«У истоков русской народной культуры»	«Сердце матери лучше солнца греет». «Русская матрёшка». «Поэзия народного костюма». «Грач на горе - весна на дворе»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц. Рассказ о матрёшке. Рассказ о народном костюме. Беседа о русских обычаях встречи весны.
«Положительные моральные качества»	«Оценка своих поступков».	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Этические представления»	«Честность и лживость».	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Огурцы», В. Осеева «Почему?».
«Семейная принадлежность»	«Конвенция о правах ребёнка»: право на имя, гражданство.	Беседы: «Кому какие дают имена», «Такие разные дети» (национальности и расовая принадлежность), «Именины – праздник имени».
«Гражданская принадлежность»	«Международный женский день»	Беседы о маме. Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
«Духовно-нравственные чувства»	«Прощёное воскресенье».	Рассказ воспитателя. Беседа «Что означают наши христианские времена».
Апрель.		
«Культура поведения»	«Правила поведения в общественных местах».	Беседа «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы идём по улице», «Мы в

		магазине».
«У истоков русской народной культуры»	«Шутку шутить – людей насмешить». «Путешествие на златогривой чудо – тройке». «Красная горка».	Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». Рассказ воспитателя о мастерах Палеха. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».
«Положительные моральные качества»	«Справедливость и доброжелательность»	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу».
«Этические представления»	«Справедливость».	Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть».
«Семейная принадлежность»	«Конвенция о правах ребёнка».	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права».
«Гражданская принадлежность»	«День космонавтики: первый полёт человека в космос».	Рассматривание портретов, иллюстраций. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полёт!».
«Духовно-нравственные чувства»	«Православные праздники».	Рассказ настоятеля Михайловского прихода о Вербном воскресенье, о Пасхе.
Май.		
«Культура поведения»	«Культура поведения на природе».	Рассматривание Красной книги Самарской области. Экологические акции: «Ёлочка – зелёная иголочка», «Наше село должно быть чистым», «Памятка выезжающим на природу».
«У истоков русской народной культуры»	«Человек без Родины, что соловей без песни». «Край родной, навек любимый». Прощание с «избой».	Беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов. Экскурсия в музей «Русская изба» Беседа о русской избе и национальной кухне.
«Положительные	«Культура других	Рассказ воспитателя.

моральные качества»	народов».	Рассматривание иллюстраций по теме.
«Этические представления»	«Трудолюбие и лень»	Беседа «Труд человека портит, а лень кормит». Чтение р.н.с. «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
«Семейная принадлежность»	«15 мая – Международный день семьи».	Беседа о семье. Рассматривание семейных фотоальбомов.
«Гражданская принадлежность»	«День Победы».	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», «Е. Благина «Шинель», Е. Трутнева «Парад».
«Духовно-нравственные чувства»	«Правила христианской жизни».	Рассказ настоятеля Михайловского прихода

III. Организационный раздел **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы в группе должны быть:

- компьютер;
- проектор;
- наглядно – дидактические пособия: серия «Мир в картинках, серия «Расскажите детям о...», «Времена года», «Русские народные сказки», «Виды спорта», «Распорядок дня», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Кем быть», «Какие бывают профессии», «Мой дом», «Родная природа», «Откуда хлеб пришел», «Как жили наши предки», «Золотая хохлома», «Домашние питомцы», «Народы мира», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос».
- «Книга для чтения в детском саду и дома».

Предметно – развивающая среда:

- патриотический уголок «Мы живем в России»
- краеведческий уголок «Мой край»
- мини – музей «Хлеб - батюшка»
- уголок театрализации «В гостях у сказки»
- книжный уголок «Читаленок»
- центры развития «Семья», «Салон красоты», «Пестрые игрушки, матрешки, погремушки», «Мир вокруг нас».

Литература:

1. «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М.: Просвещение, 2009
2. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева, М.: ТЦ СФЕРА, 2010
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва, СПб.: Детство-Пресс, 2008
4. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, 2010
5. «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской, 2011
6. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая, 2009
7. Голицына Н. С. Перспективное планирование в детском саду (подготовительная к школе группа). Издательство «Скрипторий 2003», 2011г.
8. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России». М.: АРКТИ, 2003г.
9. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Народные праздники в детском саду». Под редакцией Т.С. Комаровой. М., 2008г.
10. Кокуева Л.В. «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа». М., АРКТИ, 2005г.
11. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду России». М.: АРКТИ, 2004г.
12. Петракова Т.И. «Духовные основы нравственного воспитания». 2007г.
13. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Мозаика – Синтез, 2009 – 2010г.
14. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Мозаика – Синтез, 2011г.
15. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет».

Приложение

Беседа «Путешествие по стране вежливости»

Задачи: воспитывать культуру общения мальчиков и девочек, воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, а девочкам благодарить мальчиков за оказанную услугу; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; развивать мышление, память; использовать сложноподчиненные предложения, отвечать на вопросы воспитателя распространенными предложениями.

Материал: билеты на автобус, 2 большие иллюстрации с изображением хорошего и плохого поступка, маленькие иллюстрации (хороших и плохих поступков) на каждого ребенка, два конверта (один с синим кругом, другой с красным кругом), верёвка (для игры), бумага, фломастеры, магнитофон.

Ход беседы:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Вежливость».
- Как вы думаете, кого можно назвать вежливым человеком? (Вежливый человек тот, который говорит вежливые слова, совершает хорошие поступки, вежливо обращается с просьбой, умеет благодарить, помогает товарищу).
- На каком виде транспорта можно отправиться в путешествие?
(ответы детей).
- Правильно, молодцы! Я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе. Сейчас вы будете называть вежливые слова, а я буду давать вам билеты на автобус.
(Воспитатель следит, чтобы вежливые слова не повторялись).
- Все получили билеты, рассаживайтесь, отправляемся в путь.
(Звучит музыка).

I остановка «Хорошие - плохие поступки»

- Ребята, фотограф прислал нам фотографии, давайте их рассмотрим (сначала рассматриваем две большие иллюстрации).
- Что вы видите на фотографии?
- Как вы думаете, почему здесь плохой (хороший) поступок?
- Как бы поступили вы?
- Возьмите по одной фотографии маленького размера, рассмотрите внимательно их и каждый из вас расскажет, какой поступок хороший или плохой у него запечатлен на фото.
(Дети рассказывают).
- Ребята, у меня два конверта — в один, с синим кругом, положим фотографии с плохими поступками, в другой, с красным кругом — с хорошими.
- Я думаю, что мы с вами будем делать хорошо и не будем плохо.
- Едем дальше (музыка).

II остановка «Будущие мужчины»

- Скажите, как вы понимаете «Мальчики защитники девочек»?
(ответы детей)
- Женя нам прочтет стихотворение:
Мальчики и девочки -
Все у нас равны,
Только помнить
Мальчики об одном должны:
Девочки слабее их,
Могут и пищать,
И должны их мальчики
Храбро защищать.
- Отправляемся дальше в путь
(звучит музыка).

III остановка «Игровая»

Подвижная игра «Лужа»

Иду, иду, иду дружка себе найду,
Идем, идем, идем дружка себе найдем.
Ай, гугу, гугу, гугу,
Не кружися на лугу.
На лугу-то лужица
Голова закружится.
Ой, вода! Ой, вода!

Вот беда! Так беда!

Прыг, скок, прыг, скок!

Прыгал, прыгал и скакал

Прямо в лужицу попал!

– Мальчики у нас настоящие рыцари! Помогли девочкам выйти из лужи.

– Поехали дальше

(звучит музыка).

IV остановка «Плохое настроение»

– Ребята, давайте представим, что у Вики плохое настроение. Как мы сможем ей помочь не быть грустной?

(ответы детей)

– Я раздам вам листочки бумаги, а вы с помощью фломастеров нарисуете весёлые лица. Поднимите настроение себе и друзьям.

(Дети рисуют веселые лица, а воспитатель предлагает их подарить друг другу).

– Ребята, теперь вы знаете, что такое вежливость? Вежливый человек? (ответы). Будьте всегда вежливы. Вы молодцы!

– Занимайте места в автобусе, отправляемся из страны «Вежливость» в свою группу.

Беседа о лете

Задачи: Закреплять знания и представления о лете, его признаках, актуализировать летние воспоминания, развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе.

Ход беседы:

Послушайте внимательно музыку и попробуйте отгадать, какому времени года она посвящена? Звучит аудиозапись А. Вивальди «Лето». - Как вы догадались,

что эта музыка о лете? Какая она? Что вы почувствовали, когда слушали ее?

Показать иллюстрацию летнего леса.

- Сегодня мы

с вами поговорим о лете, о том, какое прекрасное это время года, как мы его любим, вспомним и о том, кто как провел лето. У меня для вас есть сюрприз.

Посмотрите.

Разложить разноцветные мешочки с сухими

травами (ромашка, мята, хвоя и др.).

- Здесь в этих разноцветных мешочках собраны запахи лета. Закройте глаза и вдохните их.

Что вы вспомнили, представили, где вы мысленно оказались: в летнем лесу, на чудесной летней поляне, а, может быть около озера? - А теперь откройте глазки и поведайте

всем нам о том, что вы сейчас представили.

Дети составляют рассказы на основе летних впечатлений.

Как много

красивых рассказов! Как все они мне понравились! Долго мы путешествовали с вами и немного устали. Давайте отдохнем?

Физкультминутка.

В гости к лету

Мы идем лесной тропинкой,

А куда – не знаем сами.

За малиной? За малиной!

За грибами? За грибами!

Светит солнце золотое

Сквозь зеленые оконца.

Может мы идем за солнцем?

Что же!

Может и за солнцем!

Может елка попадется,
Может ежик ждет нас где – то...
Мы идем гурьбой веселой
Ясным утром в гости к лету!

- Знаете, ребята, я тоже хотела бы вам рассказать о своих впечатлениях от запахов лета. Закройте глаза и послушайте.

Звучит музыка.

Кто из нас не был знойным летом в прохладном темном лесу? Идешь по лесу, хорошо приглядываешься, - нужно находить грибные места, знать, где какой растет гриб. Вот под деревьями краснеет шляпка подосиновика. Нагнешься, срежешь ножом толстую ножку гриба, аккуратно положишь находку в корзинку. Кое-где попадаются крепкие боровики. Вот широким хороводом рассеялись по поляне красивые красные мухоморы. В сосновом бору попадаются рыжики. В молодом березовом лесу. Под листьями высокого папоротника, густо сидят грибы-подберезовики. На лесных открытых полянах зреет душистая земляника. В середине лета поспеет лесная малина. А по болотам созревает черника, краснеют на зеленых ветках ягоды брусники. А сколько цветов! Но кто это идет нам навстречу?

Появляется девочка. Она идет по лесу, сбивая мухоморы, собирая охапками цветы и травы, ломая ветки деревьев и громко напевая.

– Ребята, давайте

спросим, что это за девочка и что она здесь делает? *Дети знакомятся с девочкой.*

– Скажите, правильно ли наша новая знакомая ведет себя в лесу? - Можно

ли собирать охапками лесные цветы и травы? Почему? - Можно ли сбивать

мухоморы? - Можно ли ломать ветки

деревьев? - А можно ли громко петь и кричать в

лесу? Почему вы так думаете? Вы правы, нельзя рвать цветы и травы охапками.

Среди них могут оказаться очень редкие или лекарственные, которые могут пригодиться людям или животным. Цветами лучше любоваться в лесу, ведь дома в вазе они не будут радовать нас долго. Мухоморами питаются животные и птицы. Ветки у деревьев ломать ни в коем случае нельзя. Да и громко петь и кричать тоже: мы можем испугать лесных обитателей. А о каких еще правилах поведения в лесу вы хотели бы рассказать Кате?

Дети вспоминают правила поведения в лесу. - Ребята,

давайте придумаем и нарисуем специальные лесные знаки и развесим их здесь, в лесу, чтобы все научились себя правильно вести. *Дети обсуждают и рисуют знаки.*

Пословицы и поговорки о лете:

Худо лето, когда солнца нету.

Что летом родится, зимой пригодится.

Лето собирает, а зима поедает.

Готовь летом сани, а зимой телегу.

Пришёл июнь – разноцвет – отбою от работы нет.

В июле хоть разденься, а в декабре теплой оденься.

В июле на поле густо, а в амбаре пусто.

Июль – перелом лета, месяц красного цвета.

Июль ржице – матушке до землицы кланяться велит.

Июльское приволье – для пчел раздолье.

Август – венец лета.

У мужика в августе три заботы: и косить, и пахать, и сеять.

Август два часа уволок – от дня убавил, ночи прибавил.

Рассказ воспитателя о первом осеннем месяце.

Опустел колхозный сад, паутинки вдаль летят,

И на южный край земли потянулись журавли.

Распахнулись двери школ.

Что за месяц к нам пришел? (Сентябрь)

Сентябрь – первый осенний месяц. Сентябрь совмещает лето и осень. Этот месяц строг, но справедлив. Оранжевеют осинки. Полыхают холодным пожаром березовые рощи, горят костры рябин. Осыпается лист, стелются желтые дорожки. В древности сентябрь называли: ЖОВТЕНЬ – за желтый цвет листвы, ХМУРЕНЬ – за частое ненастье, ВЕРЕСЕНЬ – цветет вереск. Наступает в сентябре особое время – прелестная улыбка тепла – «бабье лето». Тихи, задумчивы сентябрьские дни.

Приметы сентября:

В сентябре всякое семя из колоса плывет.

В сентябре и лист на дереве не держится.

В сентябре и лес реже и птичий голос тише.

Сентябрь без плодов не бывает.

В сентябре днем погоже, да по ночам негоже.

Беседа «Бог – Творец мира, нашего общего дома»

Цель: Систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Дать понятие о Боге как Творце мира. Рассказать о творении Богом мира. Способствовать возникновению памяти о Боге, о любви к Нему; воспитывать любовь к природе, как к творению Божьему.

Основные виды детской деятельности: Рассмотрение иллюстраций; Слушание музыки; Рисование по памяти самого красивого пейзажа, который доводилось ребенку видеть.

Рассказ воспитателя о селе Большая Глушица.

Цель: Познакомить с историей образования села. Развивать у детей интерес к историческому прошлому.

В дальние времена наш край был безлюдной степью, пересечённой небольшими речками, обычно пересыхающими в летнюю жару, да оврагами. В начале лета степь обильно покрывалась буйными травами. Весной и летом можно было встретить в этих степях толпу кочевых людей – калмыков, башкир, киргизов. На некоторое время эти пустынные земли оживали: по ним двигались табуны лошадей, стада овец и рогатого скота, сопровождаемые криками людей. Но стоило только исчезнуть траве, как люди отправлялись дальше, и в этих степях опять становилось безлюдно. В целях развития сельского хозяйства России царь Пётр I переводит в Поволжье государственных крестьян из центральных районов страны. По указам царя около реки Большой Иргиз поселяется более 1000 раскольников. Сюда же стекались и тут же селились те, кто бежал от преследования правительства, крепостников – помещиков и церкви. Обычно переселенцы устраивали селения по берегам рек или в непосредственной близости от них. Во многих случаях названия рек давали наименования селам. Так приток реки Иргиз – Глушичка, дал название селу. Первые дома в Большой Глушице были поставлены на том месте, где сейчас нечетная сторона улицы Советская (от площади Революции до Песочного переулка). Место это просторное, солнечное, не могло не привлекать первых переселенцев, где пологие спуски к Иргизу облегчали доступ к воде.

По народной переписи 1794 года деревня Глушица насчитывала 32 двора. В них проживало 140 человек мужского пола и 135 - женского. Массовое заселение Глушицы началось в 1827 – 1828годах.

Крестьяне работали в поле. Сеяли рожь, пшеницу, ячмень, косили сено. Женщины сверх всех полевых работ пряли лен, ткали холсты и сукна для себя и на продажу.

Через глушицкую степь из Самары в Уральск и обратно постоянно двигались обозы и одиночные подводы. Из Самары в Уральск везли обувь, фабричные и заводские изделия, мануфактуру. Из Уральска в Самару – кожу, рыбу, гнали табуны лошадей, коров, овец. И непременно делали остановку в Большой Глушице, у реки Большой Иргиз, чтобы напоить и дать отдых лошадям и другому скоту, самим подкрепиться.

В селе еженедельно проводились большие базары, а трижды в год – ярмарки, каждая из которых длилась несколько дней: ранней весной, летом и в октябре. На южной стороне села, где сейчас рабочие корпуса «Сельхозтехники» задолго до открытия ярмарки строились временные лавки, загоны для скота и другие сооружения. Крестьяне и купцы съезжались на ярмарку не только из окрестных сел, но и из Самары, Уральска, Бузулука.

Рассказ воспитателя об осеннем месяце октябре и народном празднике Покрове.

Октябрь – предзимье, первый суровый месяц осени.. властвует холодный ветер, идут частые дожди. Последний сбор плодов и грибов. Дни все короче, ночи длиннее и темнее. Багрец и золото листвы – признаки поздней осени. Уже просвечивается насквозь лес, редуют вершины. Солнце и холод ожигают, ветер срывает листву. По народному календарю октябрь называется Грязник – ни колеса, ни полоза не любит.

14 октября празднуется Покров Пресвятой Богородицы. Слово «мать» свято для каждого человека, но именование Божией Матери – ещё святее... Мать порождает нас к жизни земной, от нее обретаем мы великий дар жизни, а через Божию Мать открылась всем нам и даруется Жизнь вечная – Христос. И мы вправе обращаться к ней как к Матери. В этот день ходили в церковь молиться Пресвятой Богородице, особенно девушки, желающие выйти замуж.

Примечали:

- Снег Покрова не ждёт.
- Не удивляйся снегу на Покров.
- Вот тебе и Покров: белые мухи на нас садятся.
- Если снег выпадет на Покров – счастье молодым.

С Покрова начинались свадьбы.

Беседа о дружбе

Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

Материалы: Игрушка Буратино, записи песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Настоящий друг», клубок ниток, телевизор, мультфильм «Мир похож на цветной луг» на DVD

Предварительная работа: Оформление книги о дружбе, заучивание стихов, песен о дружбе. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе, разучивание коммуникативной игры «Клубочек».

Ход беседы:

Дети стоят в кругу с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, прихожу я сегодня на работу, вдруг слышу, как под дверью кто-то пищит. Угадайте, кого я увидела?

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный.

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (Буратино).

Отгадали! Молодцы! Буратино рассказал мне такую историю. Он с Мальвиной сидел на полянке. Буратино рисовал, а Мальвина сматывала нитки в клубок. Буратино так старался, что весь перемазался в краске. Мальвина – известная чистюля, попросила Буратино пойти умыться. А он заупрямился, рассердился на неё, отобрал у неё вот этот клубок ниток и убежал искать себе новых друзей. Вот так он попал в наш детский сад.

Воспитатель: Буратино, зачем ты отобрал у Мальвины клубок?

Буратино: Не знаю, просто так.

Воспитатель: А давай мы с ребятами покажем тебе, как можно поиграть с этим клубочком.

Буратино: Ой, как интересно!

Проводится игра «Клубочек» (по кругу)

Посмотрите. Ребята, на клубочек. Сейчас я возьму его в левую руку, обмотаю вокруг большого пальца, потом передам Юле, которая стоит справа от меня. (Дети по очереди дублируют действия воспитателя, а воспитатель направляет детей).

Воспитатель: И снова клубочек вернулся ко мне. Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

(Воспитатель сматывает нитки, дети рассаживаются на коврик).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, правильно поступил Буратино, отобрав у Мальвины клубок?

(ответы детей)

Воспитатель: Да, так настоящие друзья не поступают никогда. Я надеюсь, что Буратино извинится и помирится с Мальвиной. А сейчас, пусть Буратино останется у нас и послушает что же такое «дружба» и кто такой «настоящий друг».

Буратино: Конечно, я останусь, мне очень-очень всё это хочется узнать.

Воспитатель: Ваня, а у тебя есть друг?

Ваня: Да. У меня есть друг, его зовут...

(спросить несколько детей)

Воспитатель: Почему вы считаете их хорошими друзьями?

(ответы детей)

Воспитатель: А как ты ласково называешь друга?

(Ответы детей).

Воспитатель: А может ли твоим другом быть взрослый человек? (бабушка, папа, мама, дедушка)

(ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете. Может ли собака быть вашим другом?

(ответы детей)

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы дружба была крепкая?

(ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо рассказали, как надо дружить. Тот, кто хорошо дружит – не ссорится, делиться игрушками, заботится о товарищах, а если друг не знает, как поступить правильно, поможет ему, научит. Если друг вдруг загрустил – придумает, как его развеселить.

Друг

Друг - это тот, кто тебя понимает.

Друг - это тот, кто с тобою страдает.

Друг не покинет тебя никогда

Друг остается с тобой навсегда.

Друг никогда тебя не обидит,
Друг - это тот, кто тебя насквозь видит.
И если с тобой приключится беда,
Только от друга жди помощь тогда...

Друг и советом мудрым поможет,
Если тебя изнутри что-то гложет.
И если вдруг стало тебе «горячо»,
Ты обопрись на друга плечо.

Лишь другу ты можешь доверить секрет,
Ведь между друзьями предательства нет.
И тот, у кого миллионы друзей,
Намного богаче всех королей.

И даже когда никого нет вокруг
Незримо с тобою твой лучший друг...

Не думайте, что если вы поменяете друга, новый будет лучше. В пословице говорится:
«Старый друг, лучше новых двух».

Буратино, ты понял, о чём говорили ребята?

Буратино: Понял. Надо друзей беречь, не обижать их.

Подойдите к своему другу, возьмите его за руку и мы вместе со своими друзьями отправимся в путь (инсценировка песни «Если с другом вышел в путь»)
(Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: А сейчас мы с вами вместе обсудим некоторые ситуации.

1. Чтение стихотворения:

Подарок

Елена Благинина

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки -
Любимая была, -
А всё-таки подружке
Лягушку отдала.

Правильно ли поступила девочки? Как ты будешь вести себя в этом случае?

2. Твой друг заболел. Что ты будешь делать?

3. Как поведёт себя ваш друг, если вы попадёте в беду?

Давайте встанем в круг, положим, друг другу руки на плечи и скажем наше ежедневное приветствие:

Раз – ладошка, два – ладошка,
Подружи со мной немножко,
Мы ребята дружные,
Дружные, послушные.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Мир похож на цветной луг».

DVD мультфильм «Мир похож на цветной луг».

Буратино: Мне так у вас понравилось. Я понял, что зря обидел Мальвину. Мне так хочется побыстрее всё исправить, извиниться.

Воспитатель: Ребята, давайте отдадим Буратино клубочек. Он отдаст его Мальвине, помирится с ней, научит своих друзей нашим замечательным играм. До свидания, Буратино! Приходи к нам ещё, мы будем рады видеть тебя и твоих друзей.

Буратино: До свидания. Приду обязательно.

Беседа о доброте.

Задачи: Познакомить детей с базовой нравственной категорией «добро»;
развивать личностные качества: рефлексия, эмпатия, толерантность;
повышать творческую активность дошкольников;
воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, бережное отношение к предметам, природе.

Демонстрационный материал: запись песни «Мы желаем счастья вам», «Если добрый ты», рисунок с изображением цветов, деревьев, животных, людей, предметов, явлений природы; изображение цветущей яблони; предметы: палка, камень, верёвка, книга, семечко яблони; толковый словарь, мяч, магнитики.

Раздаточный материал: изображение злого персонажа на каждого с моделями бровей, губ; изображение дерева на каждого; цветные карандаши, модели сердечка на каждого.

Ход беседы:

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

-Здравствуйте, мои друзья! Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Улыбнитесь!

- Я очень хочу с вами познакомиться. Поможет мне в этом мяч. Тот, кому я брошу мяч, должен сказать своё ласковое имя, которым его называют дома. - Мне было приятно слышать ваши ласковые имена. Люди называют ласковыми именами очень добрых людей. Доброта – вещь удивительная. Она сближает людей, избавляет нас от одиночества и произвольных обид.

Присаживайтесь, пожалуйста, удобнее на ковёр.

Как вы думаете, что такое доброта? (*Ответы детей*).

В толковом словаре написано: «Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». «Добро» - всё положительное, хорошее, полезное.

Какого человека мы можем назвать добрым?

Что надо делать человеку, чтобы стать добрым?

Как добрый человек может и должен разговаривать с окружающим?

Кому нужна доброта? (*Ответы*).

Посмотрите на картинки. Назовите, кому или чему, по вашему мнению, нужна доброта и объясните, почему вы так думаете?

Давайте послушаем Сашеньку. Что добавит Женечка? Что можешь назвать ты, Ванечка?

Очень интересно послушать, что назовёт Яночка? Машенька, что ты хочешь сказать?

Вывод: обобщая ваши ответы, можно сказать, что доброта нужна не только всему живому, но и всем предметам.

- У меня на столе лежат предметы. Кто хочет выбрать любой предмет (*палка, верёвка, книга, камень, др.*), совершить с ними те действия, о которых можно сказать, что они приносят людям добро, рассказать об этих действиях.

Вывод: я уверена, что как добрые люди, со всеми предметами вы совершаете только добрые действия.

- А в музыке есть доброта? Послушайте музыкальный отрывок. Какая музыка? Что под неё можно делать? Так что же мы сидим? Давайте потанцуем.

-Я принесла с собой **семечко**. Как вы думаете, чьё это семечко?

Представьте, что вы семечки от яблока. Покажите, что с вами станет, если семечко посадить в землю.

- Так что же станет с семечком через пять лет, если его посадить в землю? (Ответы детей).

Показ картинки «яблоня»

-Чья доброта помогла яблоне вырасти? (*Доброта солнышка, земли, воздуха, ветерка, садовника*).

Вывод: правильно, доброта солнца, земли, дождя, воздуха, людей помогла вырасти яблоне, созреть плодам.

- А чья доброта помогает расти вам? (*Доброта родителей, бабушек и дедушек, воспитателей, друзей*)

- Сегодня такой добрый день, все улыбаются. Но я заметила, что у вас на столах лежат изображения каких – то злых персонажей. Пройдите, рассмотрите их.

Что надо изменить в облике персонажа, чтобы злой персонаж стал добрым?

Стал ли добрым персонаж?

Что ты, Ванечка, для этого сделал? Что сделал с губами? Бровями?

Вывод: вы совершили очень простые действия для того, чтобы доброта взяла верх над злом.

Сколько добрых людей вы встретили в своей жизни?

- У вас на столах лежат рисунки с изображением дерева. Превратите его в дерево доброты. На дереве должно быть столько плодов, сколько добрых людей в своей жизни вы вспомните.

Сколько ты, Машенька, нарисовала плодов? Почему? А ты, Лерочка?

- Замечательно, что в своей жизни вы встречаете много добрых людей.

Оставьте дерево доброты на столе, пройдите, пожалуйста, на ковёр.

- Я уверена, что вы всегда, в любой ситуации будете совершать добрые поступки, делать добрые дела. Помните, что без добрых дел нет доброго имени, жизнь дана на добрые дела.

Я желаю вам добра,

Доброй ночи до утра

Всем желаю добрых снов,

Добрых дел и добрых слов

Уведет ли вас дорога

От любимого порога,

Пусть вам скажет кто-нибудь:

«В добрый час и в добрый путь!»

Я желаю, чтобы с вами

Людям было веселей,

Чтобы добрыми глазами

Вы смотрели на людей.

На память о нашей сегодняшней встрече я дарю маленькое сердечко – символ частички моего сердца.

Исполняется песня «Мы желаем счастья Вам».

Беседа «Как вести себя в транспорте»

Цель: Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственности за свои поступки, развивать память, мышление, речь, внимание.

Словарь: пассажир, правила поведения, поручень.

Оборудование: иллюстрации общественного транспорта.

Ход:

– Ребята, посмотрите, что изображено на иллюстрациях

(Автобус, троллейбус, трамвай, метро).

– Для чего они нам нужны

ответы детей).

– Как можно назвать автобус, троллейбус, одним словом?

(Ответы детей).

– А вы часто ездите в общественном транспорте?

(Ответы детей)

– Людей, которые едут в транспорте называют пассажирами. Давайте повторим это слово.

– Ребята, а как нужно вести себя в общественном транспорте?

(Ответы детей)

– Я хочу вас познакомить с правилами поведения в транспорте, которые нужно соблюдать всем пассажирам.

1. В автобусе нельзя кричать.

– Как вы думаете, почему? (ответы детей).

2. Держись крепко за поручень, чтобы не упасть.

– Если водитель повернет на перекрестке или резко затормозит, то автобус неожиданно остановится и те пассажиры, которые не держались, могут упасть и больно удариться.

3. Не входи в транспорт и не выходи из него, когда закрываются двери.

– Как вы думаете, почему? (ответы детей)

4. Заботься об удобствах других пассажиров.

– Нельзя в транспорте толкаться, топтать, наступать на ноги другим пассажирам, кушать, потому что будет неприятно людям, если их испачкают, ударят, обольют и ещё это некультурно.

5. Уступай места старшим.

Дети уступают места дедушкам, бабушкам, женщинам с сумками, так как им тяжело стоять.

– Давайте мы будем с вами соблюдать эти правила. Молодцы!

Беседа «Храм»

«Знакомство с храмом» (проводится в храме) с согласия родителей.

Цель: Дать понятие о храме, как о доме Божьем, о месте особого присутствия Бога. Объяснить особенности внешнего вида храма, внутреннего устройства. Познакомить с правилами поведения в храме: научить детей совершать поклоны, ставить свечи, прикладываться к иконам, подать с детьми общую записку о здравии. Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней.

Используемый материал: Марченко В. «Дом Божий» (о храме).

Беседа: «Самара – край родной!»

Цель: Продолжать развивать интерес к родному краю.

Содержание беседы: Выяснить, что дети знают о родном крае, достопримечательности города. Особенности края: река Волга, как она красива, какой транспорт по ней ходит в наше время. Ее история использования в прошлом людьми. Сравнение во времени. Знать, как причастен родной город к великому событию в истории человечества – выход человека в космос. О том, что ракета была сделана в нашем городе. Получить радость от поделок своими руками из пластилина, символически почувствовать причастность к

созданию ракеты и самолета, выпускаемых в городе. Прослушать поэтические строки о родном крае, вспомнить и другие стихи о городе Самара.

Беседа: «Край ты мой родной! Моя малая Родина!»

Цель: Формировать у детей понятие «малая родина», знакомить с русским фольклором: пословицами, стихами местных авторов, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.

Любовь к близким людям, детскому саду, родному селу и стране играет огромную роль в становлении личности ребенка. Одним из источников обогащения знаний дошкольников о родном крае, формирования у них нравственных качеств является краеведение, которое помогает раскрыть связь родного поселка с Родиной в целом.

Беседа: «Семья и родной дом»

Цель: Формировать представление о мире семьи, активизировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.

Беседа «Бабушка и дедушка в семье»

Цель: Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Беседа «Рождество Христово»

Цель: Знакомить

детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника Рождество Христово. Воспитывать уважение и интерес к традициям и культуре России

Рассказ воспитателя о Зимних Святках.

Зимние Святки

Вот и пришли зимние праздники: Новый год и Рождество. Новый год только начал своё путешествие и будет с нами целый год, а рождество продолжается только до Крещения. Эти праздничные дни называются Святками. Люди православные ходят в церковь, в гости, колядуют и прославляют Христа-младенца. Все желают родным и друзьям, да и просто знакомым, добра, душевного тепла, мира, любви и благополучия.

А что мы знаем о нашей культуре, обычаях, традициях и обрядах? Не ошибусь, если скажу, что современный человек мало знает о своих корнях, о жизни наших предков. Дети выбирают себе кумира из западных мультфильмов: это и человек-паук, и Бэтмен, и Шрек. А ведь русский фольклор, который составляют песни, сказки, потешки, пословицы и поговорки – всё это и есть наша культура, наследие, традиции, заключающие в себе доброту, красоту и народную мудрость. Наиболее ярко всё это проявляется в православных праздниках: Рождество Христово, Крещение, Пасха, Троица (летние Святки).

Самым светлым христианским праздником, после Пасхи, является Рождество Христово. Сам ход новой истории, наше летоисчисление ведётся от Рождества Христова, когда на землю пришёл Спаситель мира, сын Божий, и началась его земная жизнь, его страдания, смерть и воскресение. Праздник Рождества Христова был одним из самых любимых в старой дореволюционной России. А что мы знаем о нём сейчас? Что такое рождественская ёлка? Почему в рождественские дни украшают именно ель? Существует «Предание о рождественской ёлке», из которого мы узнаём, что в рождественскую ночь ангел украсил не пальму, давшую младенцу прохладу в жаркий день, не маслину, наполнившую благоуханием пещеру, а скромную ель: «... тёмное небо усеяно было сверкающими звёздами. Ангел сделал знак, и одна звёздочка за другой стали скатываться на землю,

прямо на зелёные ветки ёлки, и скоро вся она засияла блестящими огоньками. И когда Божественный младенец проснулся, то не благоухание в пещере, не роскошный веер пальмы привлекли внимание Его, а сияющая ёлка. На неё взглянул Он и улыбнулся ей и протянул к ней руки... » С тех пор каждый год ёлка красуется сиянием множества огней, а маленькие дети и взрослые радуются и веселятся. Так зелёная красавица стала символом праздника Рождества, символом обновления жизни, а звезда на макушке – как предвестник рождения Божественного младенца.

В праздничные дни в домах зажиточных хозяев устанавливалась высокая ель, которую украшали бусами, самодельными игрушками, пряниками и конфетами, и на макушке рождественская звезда восьмиконечной формы. Приглашались ребятишки из соседских бедных семей. Все дети любовались ёлочкой, пели песни, водили хороводы, играли, читали стихи, разыгрывали сценки. В детских праздниках принимали участие и взрослые. А в конце торжества хозяева обязательно одаривали всех приглашённых гостинцами. Дни после Рождества Христова до Крещения, или Богоявления, называются Святками, т. е. Святыми днями. Они праздновались тоже широко и весело. Существовал обычай рядиться, гадать, устраивать катания на санях, на корзинах с горы, петь и плясать. Ряженые – это традиционно козёл или коза, медведь, скоморохи, дед, баба. И обязательно «страшные» герои: чёрт, леший, баба Яга. Ряженые с шутками обходили дома своей деревни, неся в руке самодельную звезду из фольги, как символ звезды Христа. За исполнение колядок получали угощение. Водили козу по домам, потому что коза – это символ жизненной силы, и эту силу она должна была принести хозяину избы, его земле, полю, чтобы лучше вырос хлеб: «Где коза ходит, там жито родит... » Колядки воспевали гостеприимство хозяев, их богатство, даже если семья была бедной, славился их труд на земле, пелись поздравления с пожеланиями здоровья, богатого урожая, приплода, счастья. В ответ, колядующих полагалось угощать, одаривать подарками.

Православный праздник Пасха

Праздник Светлого Христова Воскресения, Пасха, - самый большой православный праздник. Слово «Пасха» пришло к нам из греческого языка и означает «избавление».

На Руси праздник Пасхи празднуется с X века. Пасха всегда была любимым и общенародным праздником. Русские люди заранее готовились к празднику великим постом. У православных славян существовало множество обычаев, приуроченных к дням Великой недели. Так, Великий Четверг традиционно называют «чистым», потому что в этот день каждый православный человек стремится очиститься внешне и духовно. В этот день убирали в избе, все мыли и чистили. Начиная с чистого Четверга готовились к праздничному столу, красили и расписывали яйца, готовили пасху, пекли куличи.

В субботу вечером все отправлялись в церковь на праздничное богослужение. Незадолго до полуночи колокольный звон возвещал о приближении минуты Воскресения Христова. Далее под несмолкающий трезвон колоколов совершался крестный ход вокруг храма. Множество людей приходит в церковь. Служба длится до самого утра. В конце службы все верующие начинали приветствовать друг друга, восклицая: «Христос Воскресе!» и отвечая «Воистину Воскресе!», трижды целуются и обмениваются яйцами – «христосуются».

В России Пасха считается семейным праздником; за праздничным столом собираются все родственники и после 40-дневного поста едят скромную пищу: мясо, яйца, куличи, пасху и сладости.

История пасхального яйца

Яйцо – символ жизни.

С языческих времен яйцо в глазах древних славян символизировало вселенную, солнце, землю, жизнь, плодovitость. В первый раз, выгоняя скот на пастбище, клали на пороге хлева яйцо, которое потом отдавали какому-нибудь бедняку с просьбой помолиться о том, чтобы животные были здоровыми. А если погладить яйцом лошадь или корову,

приговаривая: «Будь красна и гладка, как пасхальное яичко», - ни одна болезнь к животинке не пристанет. Считалось, что, если покатать яйцо по полю, будет хороший урожай. При строительстве дома в каждый его угол клали по яйцу, чтобы они хранили от пожара и других несчастий.

Красный цвет пасхальных яиц

На Пасху принято красить яйца разными красками, но самый распространенный цвет - красный. Почему?

Одна из легенд приписывает начало обычая красить яйца Деве Марии. Она, чтобы развлечь младенца Иисуса, окрасила вареные яйца в разные цвета: красный, желтый, зеленый.

Существует и более рациональное объяснение для крашения яиц. Раньше во время 40-дневного поста было запрещено есть яйца. Но поскольку несушки никак не хотели приспособиться к церковному календарю, то яйца, снесенные во время поста, надо было каким-то образом сохранить, чтобы они не испортились. Для этого их варили. А чтобы в дальнейшем не перепутать вареные и сырые яйца, в воду для варки добавляли растения, содержавшие натуральные красители.

В другом предании говорится, что некий бедняк нес корзину яиц на продажу, но, встретив Иисуса, несшего крест, помог Ему. После этого капли крови Спасителя окрасили яйца в красный цвет, а от слез Марии скорлупа украсилась тонким орнаментом.

Одну из учениц Спасителя звали Мария Магдалина. После Воскресения Христова она вместе с апостолами рассказывала в разных странах о христианской вере. Когда она пришла в город Рим к императору Тиберию, она сказала ему: «Христос Воскрес!». А император не поверил ей и ответил, что это всё равно, что вот это белое яйцо вдруг станет красным. И тут же яйцо стало красным, и потрясенный император воскликнул: «Воистину Воскрес!».

В праздник Пасхи мы повторяем это чудо: красим яйца в ярко – жёлтый цвет – цвет солнца, зелёный – цвет весны и, конечно, ярко-красный – цвет крови Бога, пролитой за нас, и дарим их друг другу.

Обычаи и развлечения с пасхальным яйцом

Крашеное яйцо являлось символом праздника. Освященное яйцо едят за пасхальным столом первым.

С крашеным яйцом христосуются с близкими, соседями, пришедшими, поздравить с праздником Пасхи или когда сами отправляются в гости. При этом дарящий говорит: «Христос воскрес!», а принимающий в дар яйцо отвечает: «Воистину воскрес!» и троекратно целуются.

В прошлом на Руси в праздник Пасхи устраивались различные игры и забавы.

«Катание яиц навстречу». Двое играющих становятся у разных стенок и катают яйца навстречу друг другу. Один приговаривает: «Христос Воскресе!», другой отвечает: «Воистину Воскресе!». Нужно постараться, чтобы яйца столкнулись. У кого яйцо разобьется, тот и проиграл. Он отдает свое яйцо выигравшему. Пасхальные яйца можно было еще и раскручивать. В игру играют двое, трое, четверо человек. Чье яйцо дольше прокрутится, тот и победитель, он забирает яйца остальных игроков.

Распространенной была игра в «Битки». Заключалась она в том, что одно крашеное яйцо ударялось о другое. Побеждал тот, чье яйцо не разбивалось. Стремясь к победе, играющие готовились заранее, проверяя приготовленные яйца на твердость. Яйцами постукивали о передние зубы и по звуку определяли их твердость.

На Пасху повсюду разрешалось всем звонить в колокола, поэтому звучал непрерывный колокольный звон, поддерживая радостное, праздничное настроение. Пасхи не было без качелей. Едва ли не в каждом дворе устраивали качели для детей. На деревенской площади или ближайшем выгоне вкапывались столбы, навешивались качели. На них качались решительно все, веселые девушки, бабы с ребятишками, мужики и парни с

гармониками. Молодые заводили хороводы, затевали игры на лужайках, на лесных полянах, в конце деревенской улицы.

Рассказ воспитателя о профессиях.

«На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...» ...В старину профессий было мало, и все они вполне могли на одном крыльце поместиться, вместе с царем. На Руси 600 лет назад появился первый царь. Звали его Иван III. С тех давних времен сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник, портной, бронник, садовник, псарь, рыболов, трубник, дьяк, мельник, утятник, сокольник, огородник, плотник, серебряный мастер, истопник, страдник, купец, суконник.

Чем занимались стрелок, повар, садовник, рыболов, мельник, огородник, плотник, серебряный мастер, купец, каменщик — понятно. А вот что делали трубник, дьяк, утятник, сокольник, бронник, хлебник, страдник, пищальник и ямчужный мастер? Про эти профессии, наверное, даже мама с папой не знают! Упоминают в старинных письмах и такие профессии, как *врач*, аптекарь и *инженер* с помощником. Пишут, что этих мастеров царь Иван Грозный пригласил из Англии.

В старину люди гордились мастерством. На другой конец города на работу в старину не ездили, а жили там же, где работали. По занятиям мастеров давали имена улицам. В древних городах были Оружейные улицы, Мясницкие, Кузнечские. В Москве до сих пор сохранились эти древние названия. Иногда целые города называли по профессии жителей. Например, подмосковный город Бронницы!

Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже много тысяч. И новые все время появляются. Обучают теперь многим профессиям в специальных институтах.

Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться. В каждом таком деле есть свои правила. Например, *столяр* должен знать, как

рубанок держать и как стружку снимать. У скрипача — другие правила. Скрипачу нужно уметь держать в руках смычок, а не рубанок. Конечно, скрипка из дерева сделана, но с нее не стружку нужно снимать. Скрипач двигает смычком по струнам и музыкальные звуки получает.

В каждой профессии есть свои инструменты (как у *столяра* — рубанок, а у *музыканта* — смычок). Для некоторых профессий нужны очень сложные машины. *Летчику* — самолет, *капитану* — корабль, *ученому* — компьютер.

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела.

Скажем, любит человек природу. Тогда ему по душе будет работа геолога, агронома, садовода, овощевода, ветеринара, чабана, доярки, фермера, рыбоведа, лесоведа, охотоведа или ученого-биолога. Почти все, кто выбрал потом такие профессии, в детстве любили все живое. Были юннатами. Собирали коллекции. Выращивали дома или в саду и на грядках культурные растения. Ухаживали за домашними животными.

Другому человеку интересно все, что связано с людьми. Такому человеку по душе быть экскурсоводом, учителем, нянечкой, тренером, воспитателем, официантом, продавцом, кассиром, следователем, судьей, библиотекарем. В наши дни появилась новая профессия — менеджер.

А техника? Разве это не интересно? Сколько есть важных и полезных дел для тех, кто любит машины и механизмы! Техника — дело очень сложное и ответственное. Технику нужно очень хорошо знать. В умелых руках любая машина и механизм — чудесные помощники. В неумелых руках — это страшное зло. В технике много разных профессий.

Одно дело — обрабатывать материалы. Для этого нужно все знать о свойствах этого материала. Нужно уметь использовать подходящие инструменты. Металлы обрабатывают *токари*, сверловщики, фрезеровщики. *Столяры* и *плотники* обрабатывают дерево.

Выделывают кожу — кожевенники. Прядильщики делают нитки из хлопка, шерсти и шелка. *Ткачи* делают из этих ниток ткани... И все эти профессии связаны с техникой!

А сколько есть профессий, где приходится собирать что-то полезное из готовых деталей! Это занятие по душе многим малышам. Совсем крохи собирают пирамидки из цветных колечек. Дети постарше играют в конструкторы. Любят дети собирать картинки из цветных кусочков. Взрослые *монтажники* собирают из огромных деталей дома и мосты. Помогают им огромные башенные краны и другие машины. Сборщик часов сидит в уютном кресле и собирает из крохотных деталей очень точный механизм — часы. Слесари-сборщики собирают автомобили, тракторы и станки.

А работа на транспорте? Здесь столько профессий, что все не перечислить. *Шоферы*, трактористы, вагоновожатые, *летчики*, *капитаны* перевозят людей с места на место по дорогам, по воздуху и по воде. А есть еще такие подвижные машины, как экскаваторы, бульдозеры и комбайны! Каждую такую машину нужно хорошо знать, чтобы она приносила пользу и не приносила вреда.

А если какая-то из этих машин из строя выйдет? Кто ее будет лечить? *Врач? Ветеринар?* Ну конечно, нет! Для этого есть ремонтники и наладчики.

А современная электронная техника, разве это не интересно? Кто из ребят не мечтает управлять компьютером или даже космическим кораблем? Телевизор или радиоприемник уже, наверное, все пробовали включать? А кто эту технику после вас чинил? Не знаете?

Еще есть очень сложная и интересная техника для научной работы. Микроскоп, например. В него можно увидеть даже одну молекулу. Или телескоп. В него можно разглядеть самую далекую звезду.

Но оставим пока технику... Все дети любят мечтать, слушать сказки, рисовать все на свете. Есть много взрослых профессий, где сразу непонятно, чем человек занят. Сидит себе за столом. Рядом лист бумаги и карандаш. Ни животных, ни растений, ни станков, ни других людей. А человек занят. Трудится, как говорится, в поте лица. Что же он делает? Что это за профессия такая — сидеть за столом? Может быть, это — *писатель*, а может быть — бухгалтер или шифровальщик. Так просто по виду и не угадаешь!

Таких профессий очень много. Чтобы дело спорилось, нужен очень точный план. И очень точный расчет. В наши дни составлять планы и проводить расчеты помогают людям специальные машины — компьютеры. Их далее называют «искусственным мозгом». Помогают управляться с этими машинами *программисты*.

Профессий очень много — тысячи! Но есть среди них несколько десятков таких, которые люди особенно ценят и уважают. Один день в году считается для таких профессий праздником!

Беседа о поведении во время разговора.

Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время разговора.

Дидактический материал — сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого поведения детей во время разговора.

Ход беседы:

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки и обратить внимание на основные правила поведения во время разговора:

- говори вежливым тоном;
- используй «волшебные» слова;
- смотри в лицо собеседника;
- не держи руки в карманах.

Далее выясняется, что:

- во время разговора не следует есть, например, пирожок, так как никому не приятно смотреть, как ты пережевываешь пищу, брызги слюны могут попасть в лицо собеседнику, да и ты при этом произносишь слова невнятно;

— если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения;

— невежливо, если мальчик сидя разговаривает с рядом стоящим взрослым, конечно, мальчик должен встать.

Педагог предлагает послушать и обсудить стихотворения, в которых говорится о правилах поведения во время разговора.

Г. Остер. Советы непослушным детям.

Если к папе или к маме
Тетя взрослая пришла
И ведет какой-то важный
И серьезный разговор,
Нужно сзади незаметно
К ней подкрасться,
А потом
Громко крикнуть
Прямо в ухо:
«Стой! Сдавайся! Руки вверх!»
И когда со стула тетя
С перепугу упадет
И прольет себе на платье
Чай, компот или кисель,
То, наверно, очень громко
Будет мама хохотать,
И, гордясь своим ребенком,
Папа руку вам пожмет!

А. Кондратьев «Перебивалка».

— За рекой...
— За какой?
— За широкой такой!
Проживал крокодил...
— Что жевал крокодил?
— Не жевал! Про-жи-вал!
Просто жил крокодил!
Но ведь ты говорил,
Что он что-то жевал?
Или пере-жи-вал?
— Ох! Ну ладно, жевал!
Страшно переживал!
И кусал, и глотал
Тех, кто перебивал!

Упражнение-инсценировка «Котенок»

Цель: Учить детей вежливому общению.

Ход упражнения:

Котенок: Где моя мамочка? Я очень хочу, есть и забыл, как надо просить. Корова, ты знаешь как?

Корова: Надо сказать: му-му-му, и тебе дадут сочной травы.

Котенок: Спасибо тебе, корова. Но мне не так надо просить.

Котенок встречался то с лошадей, то со свиньей, то с барашком и т.д. и, наконец, встречается с кошкой и хозяйкой.

Кошка: Ох! И глуп же ты, котенок, я же тебя учила, а ты все забываешь. Если ты захочешь есть, то подойди к хозяйке и ласково скажи: мяу-мяу-мяу!

Котенок: Мяу-мяу-мяу! Хозяйка, покорми меня, налей молочка, пожалуйста.

Хозяйка: Хороший котенок, ласковый. Вот тебе молочко, пей, пожалуйста.

Тут и всех животных позвали на обед.

Игра с пением «Дети и пес»

Цель: Закреплять убеждение детей, что вежливое обращение приятно и необходимо в общении со всеми, даже с животными.

Ход игры:

Дети.

Вот сидит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смиренно он сидит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.
Пес (поднимаясь).

Ав, ав, ав,

Мои друзья,

Так приветствую вас я,
Вас в деревню провожу,
Вам дорогу укажу.

Игра-драматизация «Черепашка и заяц»

Цель: Закреплять у детей навыки общения, умение правильно вести диалог.

Ход игры:

Педагог читает в лицах стихи К. Тонгрыкулиева, а дети внимательно слушают, обращая внимание на добрые ласковые обращения.

Черепашка:

Это ты, зайчишка? Здравствуй!

У ежа сегодня праздник,
В гости он меня зовет,
Где, скажи мне, он живет.

Заяц:

Черепашка, ты сверни-ка
На тропинку вдоль поляны,
А потом правей держи,
Там в траве живут ежи.
Я и сам спешу к соседу —
И меня он звал к обеду.

Черепашка:

Догоню, зайчишка милый,
Вот подарок позабыла,
Загляну к себе домой —
Там лежит подарок мой.

Заяц:

Только, тетушка, гляди,

Поскорее приходи:
Доплетишься к вечеру —
Кушать будет нечего!

Игра-упражнение «Передай другому»

Цель: Закреплять навыки вежливого общения с окружающими.

Ход игры:

Педагог вносит белый меховой комочек и предлагает детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, а затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т. д. Затем бережно, осторожно передает его соседу, соблюдая правила вежливости: передавать комочек меха прямо в руки, глядя в глаза товарищу, называя сверстника ласково-уменьшительным именем: «Машенька, возьми, пожалуйста. Спасибо».

Этюд «Кому и как можно подражать»

Ход этюда: Педагог читает стихотворение, а дети произносят, как стали говорить животные по-новому.

К. Чуковский

Замяукали котятка:

«Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята, Хрюкать!»

А за ними и утятка:

«Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!»

Свинки замяукали...

Кошечки захрюкали...

Уточки заквкали...

Курочки закркали...

Воробышек прискакал

И коровой замычал...

Прибежал медведь

И давай реветь:

«Ку-ка-ре-ку!»

Рассказ воспитателя о Войне

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Вторая мировая война - самая крупная война в истории человечества. Она была развязана Германией.

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Был нанесен удар неведомой силы. Гитлер напал на Советский Союз (так раньше называлось наше Отечество) сразу на большом пространстве — от Балтийского моря до Карпатских гор (почти по всей нашей Западной границе). Его войска пересекли нашу границу. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам, и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы. Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию. Гитлер хотел превратить население нашей Родины в рабов и заставить их работать на Германию, хотел уничтожить науку, культуру, искусство, запретить образование в России.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен.

Великая Победа, которую одержали во Второй мировой войне над фашистской Германией наши дедушки и бабушки не имеет аналогов в истории.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

Почему война называется Великой Отечественной?

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной. Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашистской Германии. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - **ДЕНЬ ПОБЕДЫ** над Фашистской Германией.

Беседа «Что такое героизм»

Цель: Формировать представления о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

Беседа «Дни боевой славы»

Задачи: Объяснить детям, что 23 февраля — день защитников отечества, что российские воины охраняют нашу Родину. Дать понятие о форме одежды различных родов войск.

Беседа «Государственные символы России»

Цель: Формировать представления детей о государственных символах России-флаге, гимне, гербе, подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.